

# Vers une pratique infirmière actualisée en soins de plaies : rétention et application des connaissances

Présentation d'un projet de fin d'études - Maîtrise en sciences infirmières, cheminement en interventions infirmière, Université de Sherbrooke  
Daphney Prophète, Inf., B. Sc., M. Sc. inf.  
Adjointe à la directrice des soins infirmiers  
CIUSSS de l'Est-de-l'Île-de-Montréal

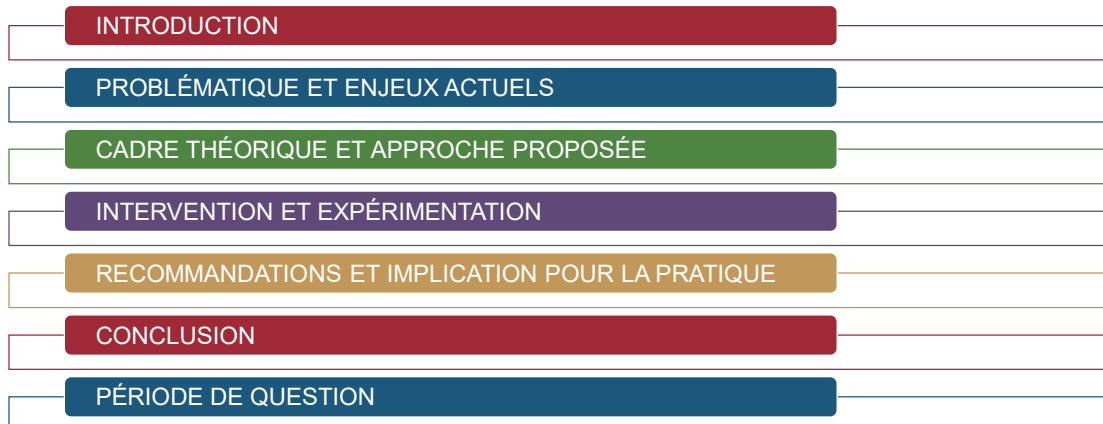
12e édition des journées scientifiques du RQSP – 4 avril 2025

Image : Pixel.com

1

## PLAN DE PRÉSENTATION

2



2

## DIVULGATION DES CONFLITS D'INTÉRÊTS

3

- Aucun conflit d'intérêts à déclarer
- Les produits et pansements sont présentés sous leurs noms génériques. La mention éventuelle de noms commerciaux n'est utilisée qu'à seule fin d'enseignement, pour faciliter la compréhension de l'auditoire, et ne vise aucunement la promotion d'une compagnie ou de ses produits
- Les propos tenus dans cette présentation n'engagent que les auteurs. Le RQSP se dégage de toute responsabilité

3

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

4

- Identifier les facteurs qui influencent la participation des infirmières au développement professionnel continu (DPC) en soins de plaies
- Comprendre l'effet des tests répétés sur la rétention et l'application des connaissances en contexte clinique
- Explorer les retombées d'une formation intégrant des tests répétés sur la qualité des soins en soins de plaies

4

5

## PRÉ-TEST

1. Quel est un des freins majeurs à la participation au développement professionnel continu (DPC) chez les infirmières ?
  - a) La gratuité des formations
  - b) L'accès aux documents de référence
  - c) La surcharge de travail
  - d) Le manque d'intérêt pour la profession

5

6

## PRÉ-TEST

2. Quel est l'un des effets démontrés des tests répétés dans l'apprentissage ??
  - a) Réduction de la fatigue mentale
  - b) Amélioration de la motivation personnelle
  - c) Amélioration de la rétention des connaissances
  - d) Diminution du nombre de formations requises

6

## PRÉ-TEST

7

3. Quel facteur est reconnu comme facilitant l'engagement des infirmières dans le développement professionnel continu (DPC)?
- a) Une absence de rétroaction après les formations
  - b) L'obligation de faire du DPC en dehors des heures de travail
  - c) L'exclusion des infirmières dans la planification des formations
  - d) Les activités de formation tenue durant les heures de travail

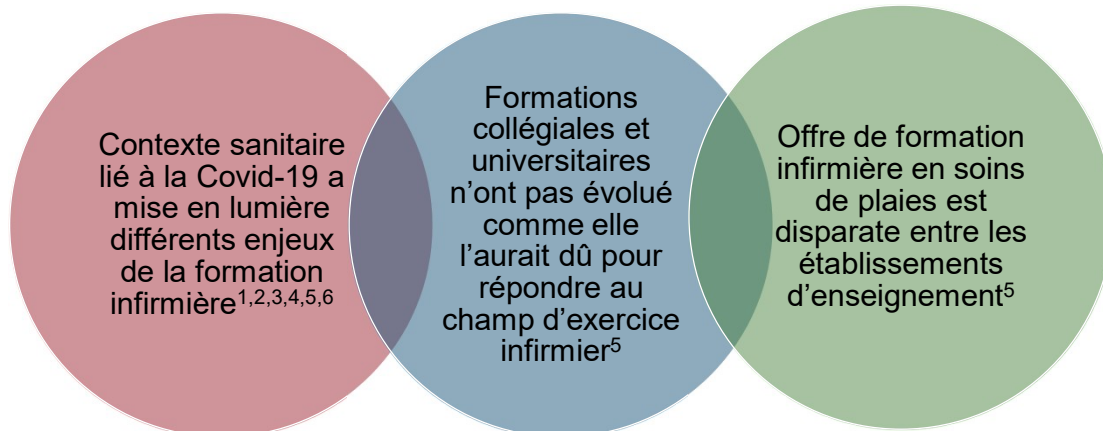
7



8

## MISE EN CONTEXTE

9



<sup>1</sup>Paris (2020), <sup>2</sup>Pelletier (2021), <sup>3</sup>Conseil consultatif sur la formation infirmière (2020), <sup>4</sup>Radio-Canada (2020), <sup>5</sup>Boucher (2021), <sup>6</sup>Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (2022)

9

## PROBLÉMATIQUE ET ENJEUX ACTUELS

Image : Pixel.com

10

## PROBLÉMATIQUE CLINIQUE

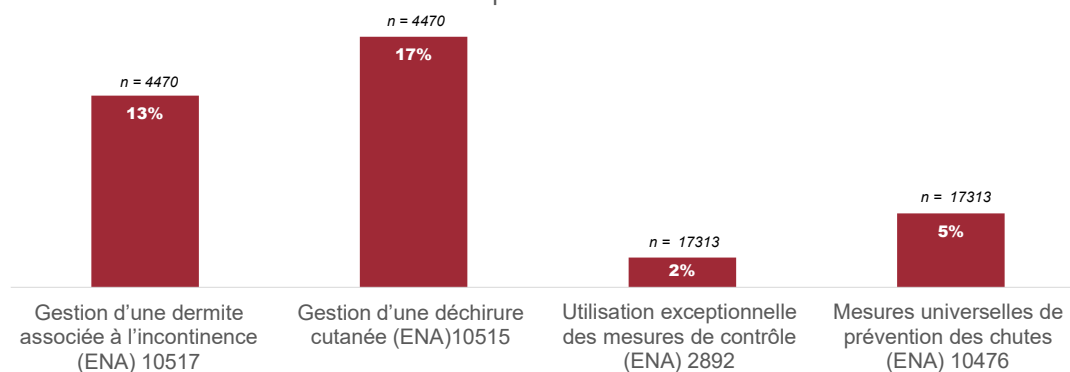
- Surveillance de l'exercice de la profession<sup>1</sup>
- **Évaluation incomplète** des usagers présentant une plaie<sup>2,3,4,5</sup>,
- **Évaluation** du niveau de risque de lésion de pression **absente**<sup>2,3,4,5</sup>
- **Mesure** des dimensions de la plaie **imprécises**<sup>2,3,4,5</sup>
- **Détermination inexacte** des stades de lésion de pression<sup>6</sup>
- Documentation en soins infirmiers **incomplète**<sup>7,8</sup>

<sup>1</sup>Éditeur officiel du Québec (2022) <sup>2</sup>Association canadienne du soin des plaies (2018),<sup>3</sup>(2019); <sup>4</sup>Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (2016),<sup>5</sup> (2017);<sup>6</sup> St-Cyr (2013); <sup>7</sup>Chapados & Giguère Kolment (2012); <sup>8</sup>Létourneau et al. (2021)

11

## AMPLEUR DE LA PROBLÉMATIQUE

Taux de participation générale aux formations au CIUSSS-EMTL et nombre total de personnes ciblées



Lebrun, K. (2022). Participation aux formations ENA – Les résultats. Comité de coordination DSI

12

## PERTINENCE DU PROBLÈME

- Outil d'attraction et de rétention<sup>1,2,3,4,5</sup>
- Intimement liée à l'amélioration de la qualité des soins<sup>5,6</sup>
- Culture d'amélioration continue<sup>5,6</sup>
- Pénurie d'infirmière ou pénurie de conditions organisationnelles<sup>7,8,9</sup>
- Freins à la participation au DPC des infirmières

<sup>1</sup> Vázquez-Calatayud et al. (2021); <sup>2</sup> Pool et al. (2013); <sup>3</sup> Coventry et al. (2015); <sup>4</sup> Lamintakanen & Kivinen (2012); <sup>5</sup> Feldacker et al. (2017); <sup>6</sup> Ouellet et al. (2011); <sup>7</sup> Lévesque (2022); <sup>8</sup> Mathieu (2021); <sup>9</sup> Morasse (2021)

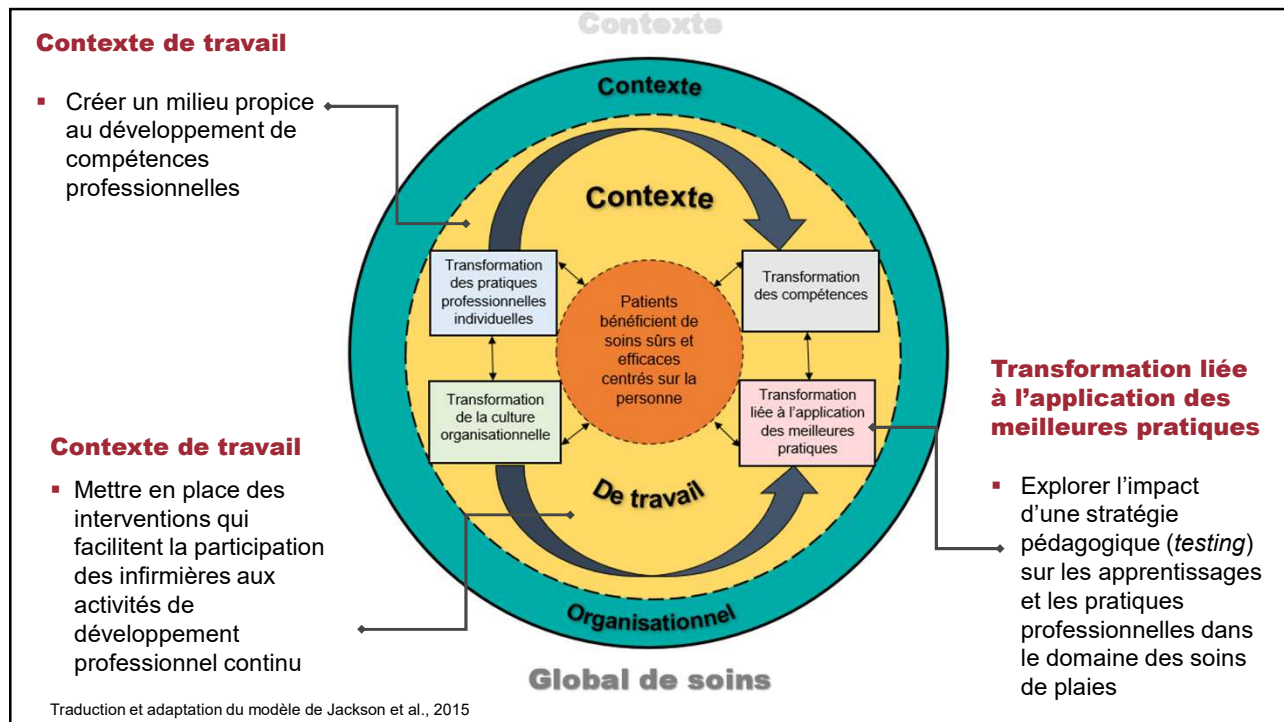
13



## CADRE THÉORIQUE ET APPROCHE PROPOSÉE

Image : Pixel.com

14



15



16



# DÉMARCHE

Lecture préparatoire 1 heure rémunérée <sup>1,2,3,4,5</sup>	
Formation en ligne ENA <sup>6,7,8,9</sup>	Atelier <i>Évaluation spécifique aux ulcères des membres inférieurs</i> <sup>6,7,8,9</sup>
Du 4 au 13 octobre	Du 1 <sup>er</sup> au 10 novembre
Durée : 3 heures	Durée : 3 heures
Nombre de participant : 27	Nombre de participant : 23

<sup>1</sup>St-Cyr (2013b); <sup>2</sup>(2013c); <sup>3</sup>(2013d); <sup>4</sup>(2017a); <sup>5</sup>(2017b); <sup>6</sup>Beaumier et al., (2020); <sup>7</sup>Evans et al. (2019); <sup>8</sup>Labrecque et al. (2020); <sup>9</sup>Laferrière et al. (2019)

17

# OBJECTIFS DE L'ATELIER

18



- Effectuer le dépistage de la neuropathie sensitive à l'aide du test au monofilament



- Pratiquer la technique de mesure de l'indice de pression systolique cheville-bras (IPSCB)



- Appliquer une thérapie par compression

18

# QUESTIONNAIRE MICROSOFT FORMS

**Prétest : Prise en charge des ulcères des membres inférieurs** <sup>1,2,3,4</sup>

Après une première lecture de l'histoire de cas, veuillez remplir le questionnaire suivant et cliquer sur "Envoyer". Cliquez sur "Afficher les résultats" pour afficher les bonnes réponses. Vous avez 30 minutes pour remplir ce questionnaire.

Bonjour, Daphney. Lorsque vous soumettez ce formulaire, le propriétaire verra votre nom et votre adresse e-mail.

Précédent

\* Obligatoire

Suivant

<sup>1</sup>Feldman et al. (2018); <sup>2</sup>Green et al. (2018); <sup>3</sup>St-Onge et al. (2012); <sup>4</sup>Binks (2018)

19

# RÉSULTATS

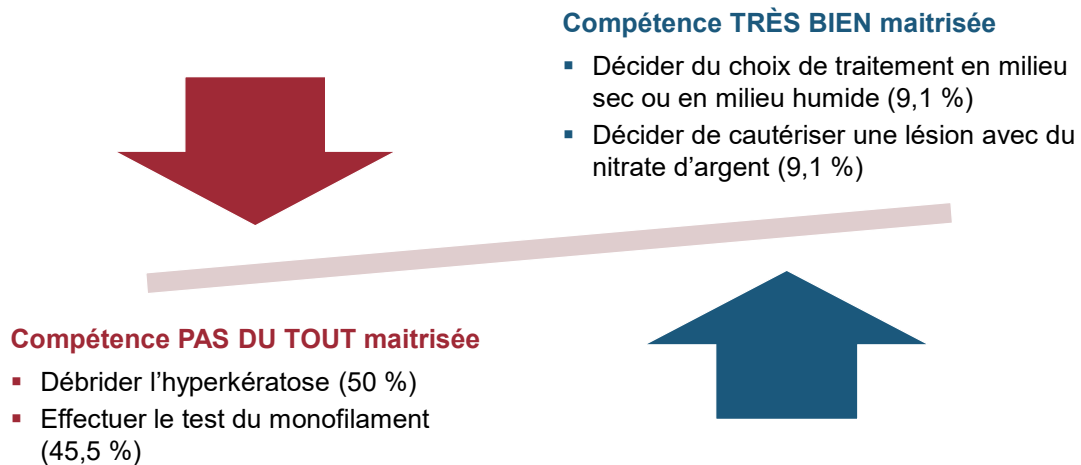
Groupe	Prétest	Posttest	Posttest rétention
<b>Groupe 1</b>	49,4 % Résultat moyen <i>n</i> = 9	83,8 % Résultat moyen <i>n</i> = 9	75,5 % Résultat moyen <i>n</i> = 9
<b>Groupe 2</b>	40 % Résultat moyen <i>n</i> = 9	84,4 % Résultat moyen <i>n</i> = 9	79 % Résultat moyen <i>n</i> = 5
<b>Groupe 3</b>	45,6 % Résultat moyen <i>n</i> = 8	79,3 % Résultat moyen <i>n</i> = 8	91,7 % Résultat moyen <i>n</i> = 9
<b>Moyenne</b> <sup>1,2,3,4</sup>	<b>45 %</b>	<b>82,5 %</b>	<b>82 %</b>

<sup>1</sup>Feldman et al. (2018); <sup>2</sup>Green et al. (2018); <sup>3</sup>St-Onge et al. (2012); <sup>4</sup>Binks (2018)

20

# MAITRISE DES COMPÉTENCES

21



21

# BESOIN DE FORMATION OU DE PERFECTIONNEMENT

## OUI, j'ai besoin de formation

- Procéder au débridement de la plaie (95,5 %)
- Débrider l'hyperkératose (90,9 %)
- Décider d'appliquer certaines modalités adjuvantes (p. ex. : la thérapie par pression négative (77,3 %)
- **Effectuer le test du monofilament (77,3 %)**
- **Décider des bandages et des systèmes de compression à appliquer (68,2 %)**

## NON, je n'ai pas besoin de formation

- Décider de cautériser une lésion avec du nitrate d'argent (54,5 %)
- **Mesurer l'IPSCB (50 %)**
- Décider des produits et des pansements à utiliser (50 %)

22

## COMMENTAIRES AU SUJET DES BESOINS DE FORMATION

23

*Faire davantage de pratiques.*



*J'ai besoin de mises en situation pratiques avec l'enseignant pour pouvoir poser des questions, interagir avec le prof et faire un échange. Je trouve que le power point est très bien monté, sauf que c'est de la théorie. Et pour intégrer cette formation ça prend de la pratique, mais aussi des échanges entre enseignant participants.*



23

## FACTEURS FACILITANTS OU CONTRAIGNANTS

### Contraint

- La **pénurie de personnel** (68,2 %) <sup>2, 3, 4, 5, 7, 8, 9</sup>
- Les activités de formation tenue **en dehors des heures de travail** (68,2 %) <sup>6</sup>
- Votre **charge de travail** (63,6 %) <sup>1, 2, 4, 5, 9, 10</sup>
- Le **coût des activités** de formation continue (40,9 %) <sup>3, 4, 5, 8, 9, 10, 11</sup>

### Facilité

- L'accès à internet à partir de votre domicile (86,4 %)
- L'accès à des postes informatiques pour les formations disponibles sur l'ENA (72,7 %)
- **Motivation** (72,7 %) <sup>1, 2, 3</sup>
- Les activités de formation tenue **durant les heures de travail** (54,5 %) <sup>1, 5</sup>

<sup>1</sup>King et al. (2021); <sup>2</sup>Vázquez-Calatayud et al. (2021); <sup>3</sup>Walter & Terry (2021); <sup>4</sup>Mlambo et al.(2021); <sup>5</sup>Coventry et al. (2015); <sup>6</sup>Averlid (2017); <sup>7</sup>Macaden et al.(2017); <sup>8</sup>Feldacker, Pintye, et al.(2017); <sup>9</sup>Mustapa et al.(2021); <sup>10</sup>Haywood et al.(2013); <sup>11</sup>Viljoen et al.(2017)

24

## COMMENTAIRES

25

*J'aime mieux faire les formations en ligne en télétravail plutôt qu'au bureau*

Absence de **soutien technologique** Absence de **soutien financier** de l'employeur

*On a par fois un **sentiment de culpabilité** de laisser notre charge de cas au travail pour aller dans les formations qui se donnent sur les heures du travail. On doit souvent réorganiser notre journée pour les formations d'une demie journée et/ou ne pas prendre notre dîner puisque la formation ne se tient pas toujours sur notre lieu de travail.*

25

## PRÉFÉRENCES ACTIVITÉS DE FORMATION CONTINUE

26

**90,9 %**

Formation sur le milieu de travail<sup>1,2</sup>

**95,5 %**

Formation offerte par l'employeur durant les heures de travail<sup>1,2</sup>

**100%**

Atelier de pratique, atelier de simulation<sup>3,4</sup>

<sup>1</sup>King et al. (2021); <sup>2</sup>Coventry et al. (2015); <sup>3</sup>Vázquez-Calatayud et al. (2021); <sup>4</sup>Pool et al. (2013);

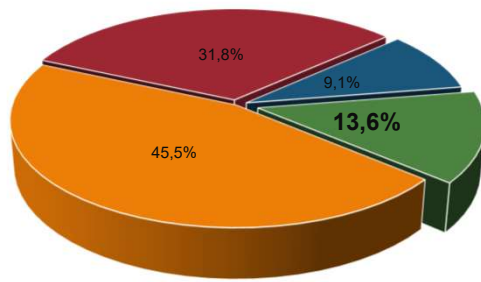
26

27

# MAITRISE DES COMPÉTENCES

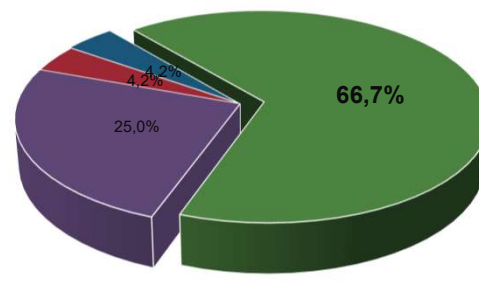
Action : Effectuer le test du monofilament

PRÉ ATELIER



- Compétence n'est PAS DU TOUT maîtrisée
- Compétence PEU maîtrisée
- Compétence ASSEZ BIEN maîtrisée
- **Compétence BIEN maîtrisée**

POST ATELIER



- Compétence PEU maîtrisée
- Compétence ASSEZ BIEN maîtrisée
- **Compétence BIEN maîtrisée**
- Compétence TRÈS BIEN maîtrisée

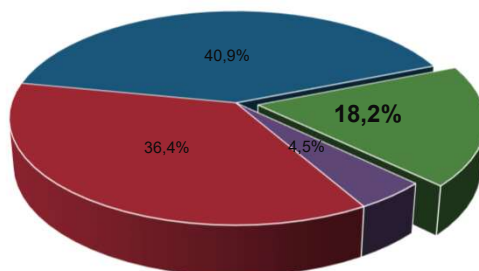
27

28

# MAITRISE DES COMPÉTENCES

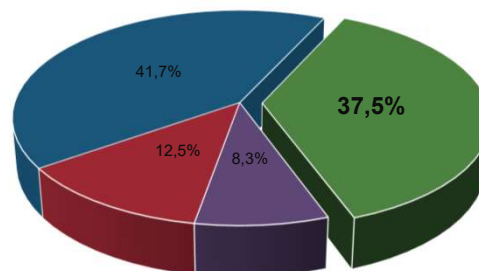
Action : Décider des bandages et des systèmes de compression à appliquer

PRÉ ATELIER



- Compétence PEU maîtrisée
- Compétence ASSEZ BIEN maîtrisée
- **Compétence BIEN maîtrisée**
- Compétence TRÈS BIEN maîtrisée

POST ATELIER

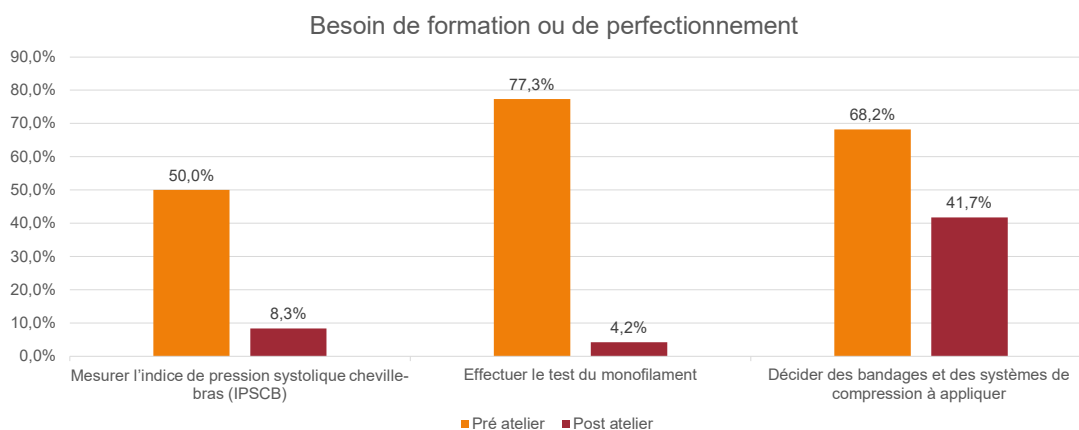


- Compétence PEU maîtrisée
- Compétence ASSEZ BIEN maîtrisée
- **Compétence BIEN maîtrisée**
- Compétence TRÈS BIEN maîtrisée

28

29

## OUI, J'AI BESOIN DE FORMATION



29

30

## COMMENTAIRES

*J'ai apprécié surtout les ateliers pratiques. Merci*

*Je préfère de loin la 2ème partie de la formation. C'était très intéressant d'échanger et de pouvoir poser des questions. C'est clair que la formatrice connaît bien sa matière et sait répondre aux questions. Le fait de manipuler le matériel aide beaucoup. Merci*



*Peut être ça serait bien de faire la formation à domicile via Teams aussi, parfois le déplacement jusqu'au pavillon est un inconvénient*

*très bonne formation. Formation bien élaborée*

*J'ai beaucoup plus apprécié avoir la partie théorique en présentiel.*

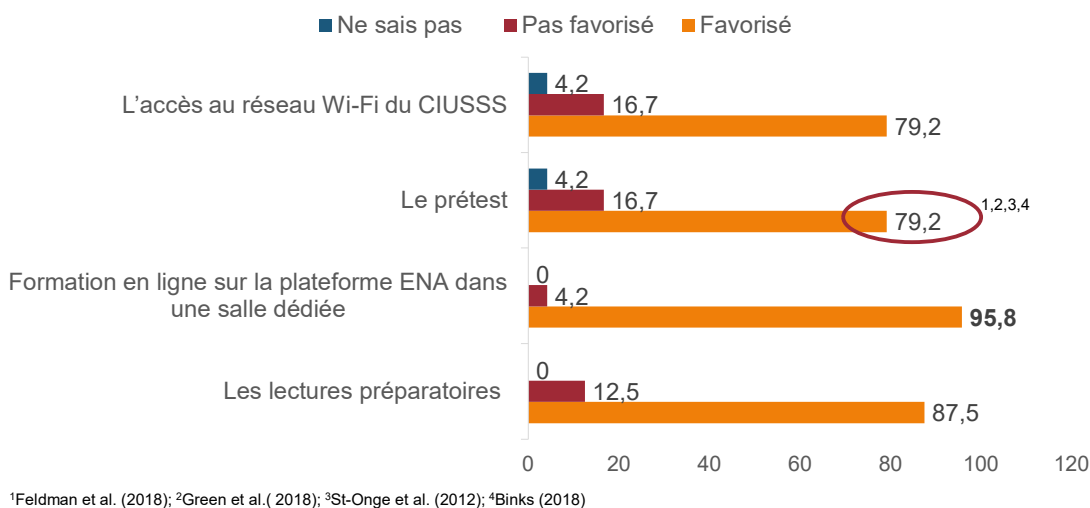
*Une très belle initiative, j'encouragerai mes collègues d'en participer lors des prochaines formations.*



30

## LES ÉLÉMENTS SUIVANTS ONT-ILS FAVORISÉ VOS APPRENTISSAGES ?

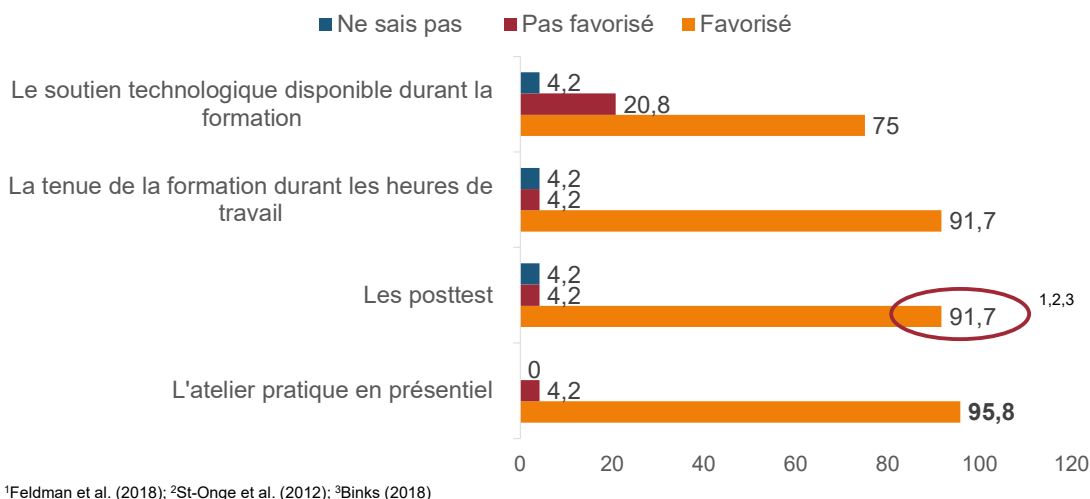
31



31

## LES ÉLÉMENTS SUIVANTS ONT-ILS FAVORISÉ VOS APPRENTISSAGES ?

32



32





Source : Bibliothèque d'images de photothèque Microsoft 365

33

34

## RECOMMANDATIONS MILIEU DE STAGE

- Identifier adéquatement les besoins de formation des infirmières<sup>1,2,3</sup> (l'évaluation des besoins devrait précéder l'élaboration des activités)
- L'entière responsabilité de l'infirmière de son inspection professionnelle<sup>4</sup>
- Accessibilité aux ressources matérielles après la formation
- Accessibilité (salle réservée) et rehaussement des équipements informatiques
- Pérenniser la politique organisationnelle de développement professionnel<sup>5,6</sup>

<sup>1</sup> King et al. (2021); <sup>2</sup>Vázquez-Calatayud et al. (2021); <sup>3</sup>Walter & Terry (2021); <sup>4</sup>Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (2019) <sup>5</sup>Walter & Terry (2021); <sup>6</sup>Mustapa et al.(2021)

34



35

## FORCE DU PROJET DE STAGE

- Implication et mobilisation des gestionnaires
- Intégration de stratégies qui favorisent l'apprentissage en profondeur
- Création d'un contexte propice à l'apprentissage
- Meilleure compréhension du point de vue des infirmières concernant le DPC
- Solutions pour mieux planifier l'offre de formation continue (contenu, format, structure)
- Contribue à l'actualisation et au développement des compétences infirmières dans le domaine de soins de plaies

36

# PÉRIODE DE QUESTIONS

Image : Bibliothèque d'images de photothèque Microsoft 365

37

## RÉFÉRENCES

38

- Association canadienne du soin des plaies. (2018). Recommandations pour les pratiques exemplaires pour la prévention et la gestion des plaies.
- Association canadienne du soin des plaies. (2019). Recommandations pour les pratiques exemplaires pour la prévention et la gestion des lésions de pression. <https://www.woundscanada.ca/docman/public/health-care-professional/bpr-workshop/1296-les-pratiques-exemplaires-pour-la-prevention-et-la-gestion-des-lesions-de-pression/file>
- Averlid, G. (2017). Norwegian Nurse Anesthetist Perceptions of Professional Development and the Influence of Production Pressure. 8.
- Beaumier, M., Murray, B., Despatis, M., Patry, J., Murphy, C., & Jin, S. (2020). Best practice recommendations for the prevention and management of peripheral arterial ulcers. Foundations of Best Practice for Skin and Wound Management. <https://www.woundscanada.ca/doclink/wc-bpr-prevention-and-management-of-peripheral-arterial-ulcers-1921e-final/eyJ0eXAiOiJKV1QiOiJlbnR1eS9yZdWl0Ij3Yy1icHltcHJldmVudGlvbi1hbWQtbWVudC1vZi1wZXJpcGhlcmFslWFydGVyaWFsLXV52VycyOxOTlxZS1maW5hbC1mlndCl6MTY0MjE5MDY3MywiZWhwIjoxNjQyMTk3MDczfQ.IMP0in3THpFbqM0swEE-3Bxr8hnRGxQvhMM0JgYfnRU>
- Binks, S. (2018). Testing enhances learning : A review of the literature. Journal of Professional Nursing, 34(3), 205-210. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2017.08.008>
- Boucher, G. (2021). Reconnaître et transformer la pratique infirmière au Québec : Un changement porteur d'avenir. Rapport des commissaires sur les états généraux de la profession infirmière 2021. (p. 104).
- Chapados, C., & Giguère Kolment, L. (2012). Après l'examen clinique. Savoir consigner ses notes d'observation au dossier. Perspective infirmière, 5.
- Conseil consultatif sur la formation infirmière. (2020, novembre). Des enjeux multiples pour la formation infirmière dans le contexte sanitaire lié à la Covid-19 | SIDIIEF. S@voir inf sur la formation infirmière. <https://sidiief.org/article/des-enjeux-multiples-pour-la-formation-infirmiere-dans-le-contexte-sanitaire-lie-a-la-covid-19/>
- Coventry, T. H., Maslin-Prothero, S. E., & Smith, G. (2015). Organizational impact of nurse supply and workload on nurses continuing professional development opportunities : An integrative review. Journal of Advanced Nursing, 71(12), 2715-2727. <https://doi.org/10.1111/jan.12724>
- Éditeur officiel du Québec. (2022). Règlement sur l'inspection professionnelle des infirmières et infirmiers du Québec.

38

## RÉFÉRENCES

- Evans, R., Kuhnke, J. L., DrPsychology, R. Bs. N., Burrows, C., MScCH, R. Bs., Kayssi, A., Labrecque, C., O'Sullivan-Drombolis, D., & Houghton, P. (2019). Best practice recommendations for the prevention and management of venous leg ulcers. 70.
- Feldacker, C., Jacob, S., Chung, M. H., Nartker, A., & Kim, H. N. (2017). Experiences and perceptions of online continuing professional development among clinicians in sub-Saharan Africa. *Human Resources for Health*, 15(1), 89. <https://doi.org/10.1186/s12960-017-0266-4>
- Feldacker, C., Pintye, J., Jacob, S., Chung, M. H., Middleton, L., Iliffe, J., & Kim, H. N. (2017). Continuing professional development for medical, nursing, and midwifery cadres in Malawi, Tanzania and South Africa : A qualitative evaluation. *PLOS ONE*, 12(10), e0186074. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0186074>
- Feldman, M., Fernando, O., Wan, M., Martimianakis, M. A., & Kulasegaram, K. (2018). Testing Test-Enhanced Continuing Medical Education : A Randomized Controlled Trial. *Academic Medicine*, 93(11S), S30-S36. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002377>
- Green, M. L., Moeller, J. J., & Spak, J. M. (2018). Test-enhanced learning in health professions education : A systematic review: BEME Guide No. 48. *Medical Teacher*, 40(4), 337-350. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2018.1430354>
- Haywood, H., Pain, H., Ryan, S., & Adams, J. (2013). The Continuing Professional Development for Nurses and Allied Health Professionals Working Within Musculoskeletal Services : A National UK Survey : CPD for Nurses and AHPs: A Survey. *Musculoskeletal Care*, 11(2), 63-70. <https://doi.org/10.1002/msc.1032>

## RÉFÉRENCES

- ICI.Radio-Canada.ca, Z. S.-. (2020, mars 23). COVID-19 : Le monde de l'enseignement s'inquiète pour la suite | Coronavirus. Radio-Canada.ca; Radio-Canada.ca. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1682689/enseignement-education-coronavirus-fermeture-prolongation-cours-ligne>
- Jackson, C., & Manley, K. (2022). Contemporary Challenges of Nursing CPD : Time to change the model to meet citizens' needs. *Nursing Open*, 9(2), 880-891. <https://doi.org/10.1002/nop2.941>
- Jackson, C., Manley, K., & Wright, T. (2015). Continuing Professional Development (CPD) for quality care : Context, mechanisms, outcome and impact.
- King, R., Taylor, B., Talpur, A., Jackson, C., Manley, K., Ashby, N., Tod, A., Ryan, T., Wood, E., Senek, M., & Robertson, S. (2021). Factors that optimise the impact of continuing professional development in nursing : A rapid evidence review. *Nurse Education Today*, 98, 104652. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104652>
- Labrecque, C., Gilbert, D., Benhabrou-Brun, D., Baron, M., & Houde, J. (2020). Soins de plaies : Un savoir et une pratique accessibles. *Chenelière éducation*.
- Laferrière, S., Morin, J., Bouchard, H., Lanciaux, A.-M., Alarie, I., & Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie-Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke. (2019). Aidez-moi s'il-vous-plaie ! : Cadre de référence relatif aux soins de plaies chroniques. Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie-Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke. [https://msi.expertise-sante.com/sites/default/files/aidez-moi\\_s\\_il\\_vous\\_plaie\\_combine\\_fevrier2019\\_numerique.pdf](https://msi.expertise-sante.com/sites/default/files/aidez-moi_s_il_vous_plaie_combine_fevrier2019_numerique.pdf)

# RÉFÉRENCES

- Lammintakanen, J., & Kivinen, T. (2012). Continuing professional development in nursing : Does age matter? *Journal of Workplace Learning*, 24(1), 34-47. <https://doi.org/10.1108/13665621211191096>
- Létourneau, J., Roy, É., & Moretti, S. (2021). La documentation des soins infirmiers : Un devoir et une obligation déontologique. OIIQ. <https://www.oiiq.org/la-documentation-soins-infirmiers-un-devoir-obligation-deontologique>
- Lévesque, L. (2022). Il n'y a jamais eu autant d'infirmières au Québec. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/societe/sante/771830/il-n-y-a-jamais-eu-autant-d-infirmieres-au-quebec>
- Macaden, L., Washington, M., Smith, A., Thooya, V., P. Selvam, S., George, N., & K. Mony, P. (2017). Continuing Professional Development : Needs, Facilitators and Barriers of Registered Nurses in India in Rural and Remote Settings : Findings from a Cross Sectional Survey. *Open Journal of Nursing*, 07(08), 930-948. <https://doi.org/10.4236/ojn.2017.78069>
- Manley, K., Martin, A., Jackson, C., & Wright, T. (2018). A realist synthesis of effective continuing professional development (CPD) : A case study of healthcare practitioners' CPD. *Nurse Education Today*, 69, 134-141. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.07.010>
- Mathieu, L. (2021, septembre 18). Pénurie d'infirmières : Des solutions existent. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/debats/opinions/2021-09-18/penurie-d-infirmieres/des-solutions-existent.php>
- Mlambo, M., Silén, C., & McGrath, C. (2021). Lifelong learning and nurses' continuing professional development, a metasynthesis of the literature. *BMC Nursing*, 20(1), 1-13. <https://doi.org/10.1186/s12912-021-00579-2>

# RÉFÉRENCES

- Morasse, M.-E. (2021, septembre 9). Pénurie d'infirmières dans le réseau : Une question de formation ou de rétention ? *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/actualites/sante/2021-09-09/penurie-d-infirmieres-dans-le-reseau/une-question-de-formation-ou-de-retention.php>
- Mustapa, M. B. H., Choo Teo, Y., Haji-Abdul-Rahman, H.-K., Abdul-Mumin, K. H., & Rahman. (2021). Enablers and Barriers of Continuous Professional Development (CPD) Participation among Nurses and Midwives. *International Journal of Nursing Education*. <https://doi.org/10.37506/ijone.v13i3.16315>
- Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. (2012). *Inspection professionnelle : Surveillance générale. Situation clinique. Client à risque de plaies de pression (Version abrégée)*.
- Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. (2016). *Le champ d'exercice et les activités réservées des infirmières et infirmiers 3e édition*. [https://www.oiiq.org/documents/20147/237836/1466\\_doc.pdf](https://www.oiiq.org/documents/20147/237836/1466_doc.pdf)
- Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. (2017). Soins de plaies : Une activité pour toutes les infirmières. OIIQ. <https://www.oiiq.org/soins-de-plaies-pour-toutes-les-infirmieres?inheritRedirect=true>
- Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. (2022). Examen professionnel : Plus de difficulté pour plusieurs CEPI de la cohorte pandémique. OIIQ. <https://www.oiiq.org/examen-professionnel-plus-de-difficulte-pour-plusieurs-cepi-de-la-cohorte-pandemique?inheritRedirect=true&redirect=%2Fnouvelles>
- Paris, A. (2020, avril 17). Une fin de session en accéléré pour certains finissants en soins infirmiers ? | Coronavirus | Radio-Canada.ca. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1695003/finissants-soins-infirmiers-infirmieres-ordre-arrete-gouvernement-crise-covid>

## RÉFÉRENCES

- Pelletier, É. (2021, février 1). De futurs infirmiers dénoncent l'annulation de stages | COVID-19 | Actualités | Le Soleil—Québec. Le Soleil numérique. <https://www.lesoleil.com/2021/02/01/de-futurs-infirmiers-denoncent-lannulation-de-stages-640b3bc634126cf828e8d7775185db5c>
- Pool, I. A., Poell, R. F., Berings, M. G. M. C., & ten Cate, O. (2016). Motives and activities for continuing professional development : An exploration of their relationships by integrating literature and interview data. *Nurse Education Today*, 38, 22-28. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.01.004>
- Pool, I. A., Poell, R. F., & ten Cate, Th. J. (2013). Perspectives on Age and Continuing Professional Development for Nurses : A Literature Review. *Vocations and Learning*, 6(3), 297-321. <https://doi.org/10.1007/s12186-013-9096-2>
- St-Cyr, D. (2013a). La classification des plaies de pression. *Perspective infirmière*, 10(3), 3.
- St-Cyr, D. (2013b). Les ulcères artériels aux membres inférieurs partie 1. 10, 5.
- St-Cyr, D. (2013c). Les ulcères artériels aux membres inférieurs partie 2. 10, 5.
- St-Cyr, D. (2013d). Traitement des ulcères veineux : La thérapie de compression. 10, 5.
- St-Cyr, D. (2017a). L'ulcère du pied diabétique Partie 1. 14, 9.
- St-Cyr, D. (2017b). L'ulcère du pied diabétique Partie 2. 14, 10.

## RÉFÉRENCES

- St-Onge, C., Landry, M., Bergeron, L., Voyer, G., & Xhignesse, M. (2012). L'intégration du testing en développement professionnel continu est-elle acceptable ? *Pédagogie Médicale*, 13(4), 247-255. <https://doi.org/10.1051/pmed/2012021>
- Tracy, M. F., & O'Grady, E. T. (2019). *Hamric and hanson's advanced practice nursing: An integrative approach* (Edition 6). Elsevier.
- Vázquez-Calatayud, M., Errasti-Ibarrondo, B., & Choperena, A. (2021). Nurses' continuing professional development : A systematic literature review. *Nurse Education in Practice*, 50, 102963. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102963>
- Viljoen, M., Coetzee, I., & Heyns, T. (2017). Critical Care Nurses' Reasons for Poor Attendance at a Continuous Professional Development Program. *American Journal of Critical Care*, 26(1), 70-76. <https://doi.org/10.4037/ajcc2017412>
- Walter, J. K., & Terry, L. M. (2021). Factors influencing nurses' engagement with CPD activities: A systematic review. *British Journal of Nursing*, 30(1), 60-68. <https://doi.org/10.12968/bjon.2021.30.1.60>